

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

"NASCONDINO TRA LE STELLE"

**Nido
Coccinelle e Api**



**Anno educativo 2025-2026
Oasi Santa Teresa**

PREMESSA

Il progetto educativo del nido si armonizza con il tema scelto dalla nostra scuola dell'infanzia, ponendo al centro il concetto di desiderio.

L'etimologia della parola desiderio, dal latino de-sidera – “la distanza che ci separa dalle stelle” – offre una metafora preziosa per il nostro percorso educativo.

Questo spazio, inteso come intervallo tra ciò che è presente e ciò verso cui tendiamo, rappresenta il tempo della ricerca, della scoperta e dell'attesa. È in questa dimensione, fatta anche di assenze e di possibilità, che bambini, educatori e comunità possono sperimentare processi di crescita autentica.

NASCONDINO TRA LE STELLE

LA SCELTA DEL TEMA...

Il progetto invita a coltivare il desiderio come motore dello sviluppo personale e collettivo, sostenendo nei bambini la naturale propensione a esplorare, immaginare e costruire significati, proprio come chi alza lo sguardo verso il cielo in cerca delle proprie stelle.



LE FINALITÀ

Accompagnare i bambini nel percorso del desiderio, inteso non come possesso di un oggetto, ma come attesa.

In questo cammino i bambini imparano a confrontarsi gradualmente anche con l'esperienza della frustrazione, elemento essenziale per sviluppare resilienza e capacità di autoregolazione.

Attraverso situazioni di gioco e di relazione significative, desideriamo offrire ai bambini l'opportunità di sperimentare, apprendere e gestire le emozioni che emergono nella quotidianità.

Allo stesso tempo, il progetto mira a coltivare il senso di meraviglia: imparare non solo a guardare, ma a vedere ciò che li circonda, coglierne i dettagli, scoprirne gli aspetti nascosti e sviluppare uno sguardo curioso e attento sul mondo.



OBIETTIVI

**Riconoscere
il proprio corpo,
le sue potenzialità
e le sue parti**

**Ascoltare,
comprendere
e comunicare
per entrare in
dialogo con gli altri**

**Acquisire
nuove
autonomie
personali**

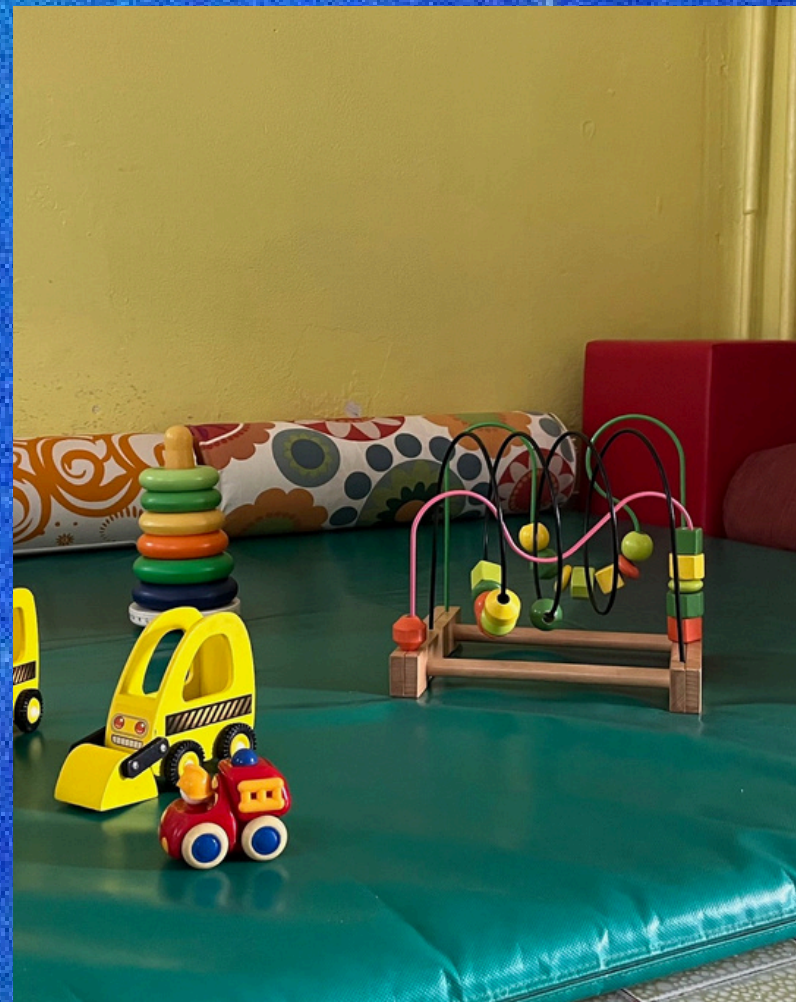
**Interiorizzare
routine e regole in
un'ottica di rispetto
dell'ambiente
e dell'altro**

**Allenare il
senso di
osservazione**

**Relazionarsi
con l'altro
condividere gli
spazi e materiali,
stringere amicizie**

SPAZI

Gli spazi interni ed esterni sono organizzati in modo intenzionale per rispondere ai bisogni dei bambini e sostenere lo sviluppo delle loro autonomie. L'allestimento degli ambienti, pensato con cura e flessibilità, consente ai bambini di muoversi liberamente, esplorare, scegliere e agire in sicurezza, favorendo così percorsi di crescita personale e relazionale.



MATERIALI

I materiali strutturati e destrutturati sono selezionati con attenzione, sia nella qualità sia nella quantità, per favorire gli apprendimenti e sostenere le esplorazioni dei bambini. La scelta dei materiali risponde all'intento di offrire stimoli diversificati, che incoraggino curiosità, creatività e sperimentazione autonoma.



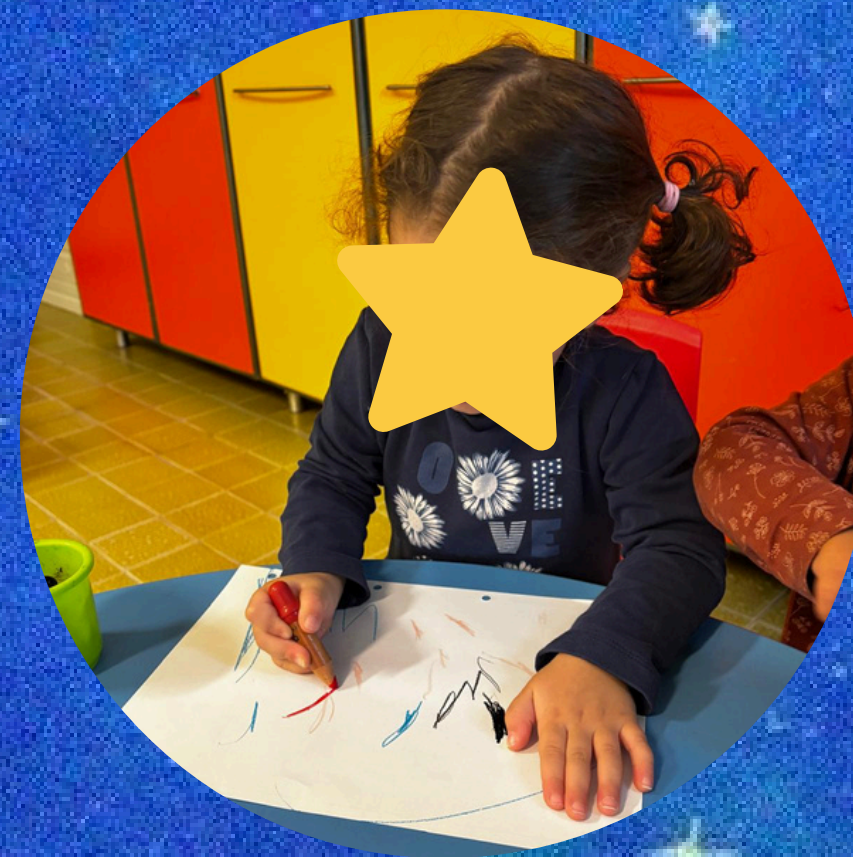
LE ROUTINE

La ripetitività degli eventi come l'accoglienza, il pasto, il riposo e il ricongiungimento creano sicurezza, autonomia e consapevolezza del contesto.



ESPERIENZE E ATTIVITA'

- gioco libero e guidato
- attività di manipolazione e atelieristiche
- lettura e musica
- percorsi di motricità
- uscite sul territorio
- esperienze all'aria aperta



...E PER I LATTANTI?

Nel periodo tra i 6 e i 9 mesi il bambino vive una fase di grande sviluppo motorio, sensoriale ed emotivo. Al nido proponiamo esperienze che rispettano i suoi tempi, favorendo l'esplorazione libera e la relazione.



GIOCHI DI SCOPERTA CAUSA-EFFETTO:
sonagli, oggetti che producono suoni o movimenti, giochi da afferrare e lasciare.

GIOCO MOTORIO LIBERO:
spazi morbidi attrezzati per rotolare, strisciare, gattonare e sperimentare il movimento.

RELAZIONE E ROUTINE:
momenti di cura vissuti come occasioni educative di relazione, sicurezza e comunicazione.

LE NOSTRE ESPERIENZE SPECIALI

GIOCHI DI LUCE E BUIO

- **PROIEZIONE A MURO CON L'AUSILIO DI LIBRI E CARTONATI**
- **PROIEZIONE DELLE OMBRE DEL LORO CORPO E RIPRODUZIONE IN UN ELABORATO SU CARTA**
- **BOTTIGLIE D'ACQUA COLORATE**
- **CREAZIONE DI COMPOSIZIONI RIFLETTENTI**
- **USO DELLA LUCE SOLARE ATTRAVERSO LE FINESTRE PER ATTIVITA' GRAFICO-PITTORICHE**



QUI SI FA LA MUSICA...AL NIDO!

PERCORSO A CURA DELL'EDUCATRICE MUSICALE LETIZIA FABBRI

**IL PERCORSO SI BASA SULL'INTEGRAZIONE TRA MUSICA-MOVIMENTO-PAROLA,
FAVORENDO IL COINVOLGIMENTO E LA PARTECIPAZIONE DI TUTTI I BAMBINI
ATTRAVERSO UNA METODOLOGIA ATTIVA, BASATA SULL'IMITAZIONE.
OGNI LEZIONE È STRUTTURATA SECONDO UNO SCHEMA RITUALE CHE AIUTA IL
BAMBINO A VIVERE L'ESPERIENZA IN MODO SERENO E I CONTENUTI E LE
MODALITÀ DI INTERVENTO SARANNO SEMPRE APERTE E FLESSIBILI TENENDO
CONTO DI RICHIESTE E BISOGNI.**



LA CONTINUITÀ 0-6

Il nostro progetto educativo
anche per questo anno
intende condividere la programmazione di
alcuni momenti e l'allestimento di spazi
condivisi con la sezione "Tartarughe"
dell'infanzia in un'ottica di continuità 0-6.



Questi momenti condivisi si
caratterizzano in:

- accoglienza
- ospite a tavola
- occasioni ludico-educative
- esperienze all'aria aperta

LA FAMIGLIA PROTAGONISTA

MOMENTI FORMALI
di continuità educativa
scuola-famiglia e sostegno
alla genitorialità
attraverso:

- INCONTRO QUOTIDIANO
- ASSEMBLEE
- COLLOQUI INDIVIDUALI
- SPORTELLO GENITORI



MOMENTI INFORMALI
con le famiglie dei bambini
del nido:

- FESTA DI NATALE
- FESTA DELLA MAMMA E DEL PAPÀ
- FESTA DI FINE ANNO
- LABORATORI

LA FIGURA DI RIFERIMENTO

Ha lo sguardo su tutti i bambini della sezione, ma con particolare attenzione al proprio gruppo di riferimento.



Accoglie e accompagna il bambino e la sua famiglia durante il percorso al nido.

Una volta che il bambino è ambientato, la figura di riferimento diventa sempre più flessibile per non limitare le relazioni, bensì per accompagnare l'apertura al mondo e alla scoperta.

L'OSSERVAZIONE

E' lo strumento utilizzato per comprendere i bisogni dei bambini e delle bambine a cui rispondere attraverso la progettazione delle proposte educative, per verificare i risultati delle azioni intraprese.

VALUTAZIONE

La valutazione assume funzione formativa e si esplica in itinere al fine di:

- modulare l'attività didattica;
- valorizzare le esigenze e le potenzialità individuali e di gruppo;
- ricalibrare e ridefinire gli interventi educativi e didattici.

DOCUMENTAZIONE

- Elementi raccolti dalle educatrici in una scheda giornaliera.
- Diario di bordo delle esperienze svolte.
- Osservazioni
- Eventuali citazioni ed elaborati dei bambini.
- Fotografie condivisibili con le famiglie.

CONFRONTO COLLEGIALE

E' il tempo dello scambio tra le educatrici, la coordinatrice didattica e la pedagoga che avviene con regolarità durante l'intero anno educativo.

GRAZIE!

COORDINATRICE POLO DIDATTICO 0-6: SUOR VINCENZA BENFANTE

PEDAGOGISTA: LARA VANNINI

**LE EDUCATRICI: RAFAELLA FERASTRUARU, MARIA IODICE,
GERARDA MASTROLIA, LORENA MUSOLINO, STEFANIA NEGRETTI,
GIULIA USSIA, LARA VILLA, ILARIA MICCICHE', ALICE BUTTAZZI**