

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

“NASCONDINO TRA LE STELLE”

Nido
Coccinelle e Api

Anno educativo 2025-2026
Oasi Santa Teresa



PREMESSA

Il progetto educativo del nido si armonizza con il tema scelto dalla nostra scuola dell'infanzia, ponendo al centro il concetto di desiderio.

L'etimologia della parola desiderio, dal latino de-sidera – “la distanza che ci separa dalle stelle” – offre una metafora preziosa per il nostro percorso educativo.

Questo spazio, inteso come intervallo tra ciò che è presente e ciò verso cui tendiamo, rappresenta il tempo della ricerca, della scoperta e dell'attesa. È in questa dimensione, fatta anche di assenze e di possibilità, che bambini, educatori e comunità possono sperimentare processi di crescita autentica.

NASCONDINO TRA LE STELLE

LA SCELTA DEL TEMA...

Il progetto invita a coltivare il desiderio come motore dello sviluppo personale e collettivo, sostenendo nei bambini la naturale propensione a esplorare, immaginare e costruire significati, proprio come chi alza lo sguardo verso il cielo in cerca delle proprie stelle.



LE FINALITÀ

Accompagnare i bambini nel percorso del desiderio, inteso non come possesso di un oggetto, ma come attesa.

In questo cammino i bambini imparano a confrontarsi gradualmente anche con l'esperienza della frustrazione, elemento essenziale per sviluppare resilienza e capacità di autoregolazione.

Attraverso situazioni di gioco e di relazione significative, desideriamo offrire ai bambini l'opportunità di sperimentare, apprendere e gestire le emozioni che emergono nella quotidianità.

Allo stesso tempo, il progetto mira a coltivare il senso di meraviglia: imparare non solo a guardare, ma a vedere ciò che li circonda, coglierne i dettagli, scoprirne gli aspetti nascosti e sviluppare uno sguardo curioso e attento sul mondo.



OBIETTIVI

Riconoscere
il proprio corpo,
le sue potenzialità
e le sue parti

Allenare il
senso di
osservazione

Ascoltare,
comprendere
e comunicare
per entrare in
dialogo con gli altri

Acquisire
nuove
autonomie
personalì

Relazionarsi
con l'altro
condividere gli
spazi e materiali,
stringere amicizie

Interiorizzare
routine e regole in
un'ottica di rispetto
dell'ambiente
e dell'altro

SPAZI

Gli spazi interni ed esterni sono organizzati in modo intenzionale per rispondere ai bisogni dei bambini e sostenere lo sviluppo delle loro autonomie. L'allestimento degli ambienti, pensato con cura e flessibilità, consente ai bambini di muoversi liberamente, esplorare, scegliere e agire in sicurezza, favorendo così percorsi di crescita personale e relazionale.



MATERIALI

I materiali strutturati e destrutturati sono selezionati con attenzione, sia nella qualità sia nella quantità, per favorire gli apprendimenti e sostenere le esplorazioni dei bambini. La scelta dei materiali risponde all'intento di offrire stimoli diversificati, che incoraggino curiosità, creatività e sperimentazione autonoma.



LE ROUTINE

La ripetitività degli eventi come l'accoglienza, il pasto, il riposo e il ricongiungimento creano sicurezza, autonomia e consapevolezza del contesto.



ESPERIENZE E ATTIVITA'

- **gioco libero e guidato**
- **attività di manipolazione e atelieristiche**
- **lettura e musica**
- **percorsi di motricità**
- **uscite sul territorio**
- **esperienze all'aria aperta**





...E PER I LATTANTI?

Nel periodo tra i 6 e i 9 mesi il bambino vive una fase di grande sviluppo motorio, sensoriale ed emotivo. Al nido proponiamo esperienze che rispettano i suoi tempi, favorendo l'esplorazione libera e la relazione.

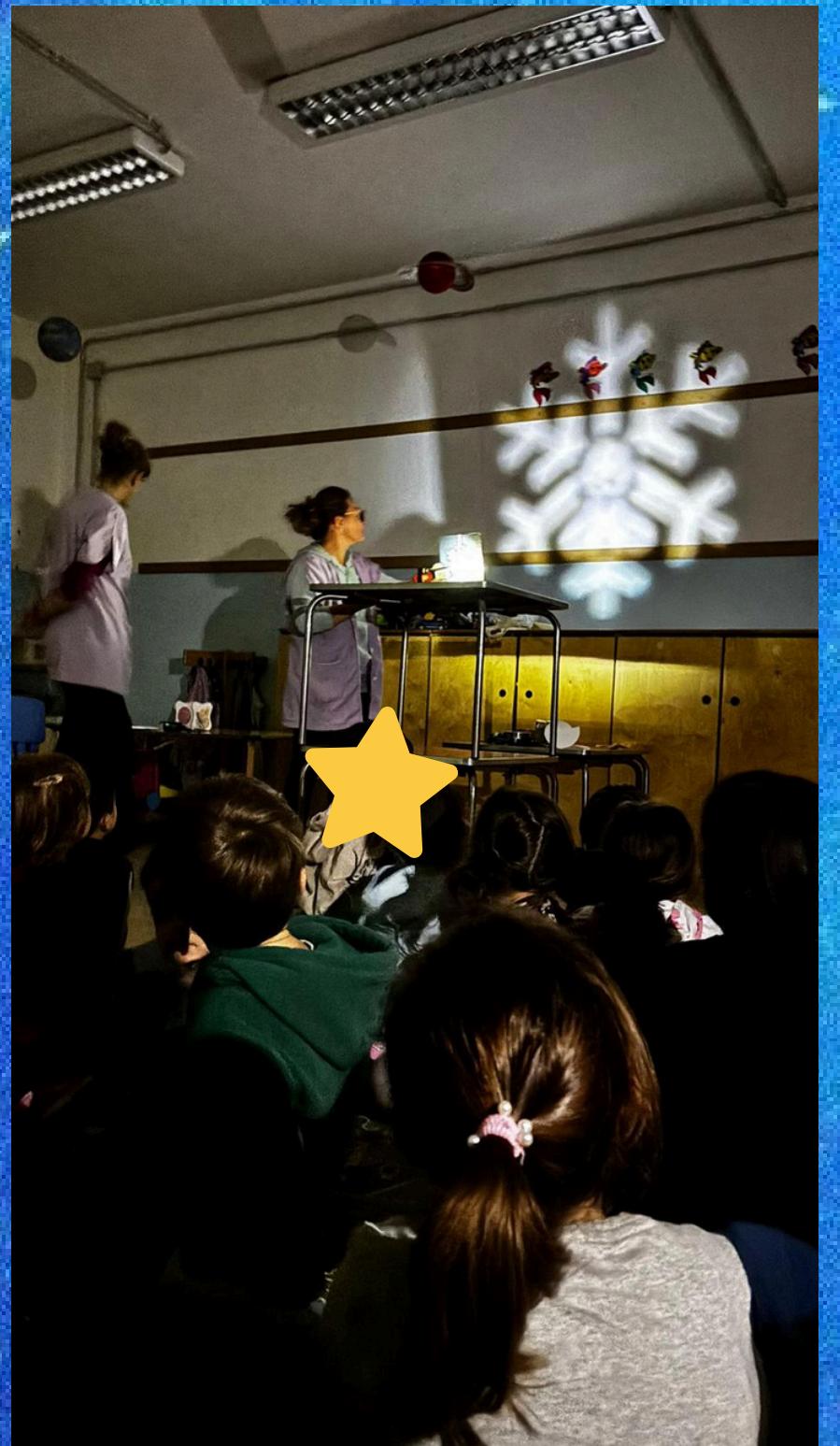
GIOCO MOTORIO LIBERO:
spazi morbidi attrezzati
per rotolare, strisciare, gattonare e
sperimentare il movimento.

GIOCHI DI SCOPERTA CAUSA-EFFETTO:
sonagli, oggetti che producono suoni o
movimenti, giochi da afferrare e lasciare.

RELAZIONE E ROUTINE:
momenti di cura vissuti come
occasioni educative di relazione,
sicurezza e comunicazione.

LE NOSTRE ESPERIENZE SPECIALI GIOCHI DI LUCE E BUIO

- PROIEZIONE A MURO CON L'AUSILIO DI LIBRI E CARTONATI
- PROIEZIONE DELLE OMBRE DEL LORO CORPO E
RIPRODUZIONE IN UN ELABORATO SU CARTA
- BOTTIGLIE D'ACQUA COLORATE
- CREAZIONE DI COMPOSIZIONI RIFLETTENTI
- USO DELLA LUCE SOLARE ATTRAVERSO LE FINESTRE
PER ATTIVITA' GRAFICO-PITTORICHE



QUI SI FA LA MUSICA...AL NIDO!

PERCORSO A CURA DELL'EDUCATRICE MUSICALE LETIZIA FABBRI

IL PERCORSO SI BASA SULL'INTEGRAZIONE TRA MUSICA-MOVIMENTO-PAROLA,
FAVORENDΟ IL COINVOLGIMENTO E LA PARTECIPAZIONE DI TUTTI I BAMBINI
ATTRaverso UNA METODOLOGIA ATTIVA, BASATA SULL'IMITAZIONE.
OGNI LEZIONE È STRUTTURATA SECONDO UNO SCHEMA RITUALE CHE AIUTA IL
BAMBINO A VIVERE L'EPERIENZA IN MODO SERENO E I CONTENUTI E LE
MODALITÀ DI INTERVENTO SARANNO SEMPRE APERTE E FLESSIBILI TENENDEO
CONTO DI RICHIESTE E BISOGNI.



LA CONTINUITÀ 0-6

Il nostro progetto educativo
anche per questo anno
intende condividere la programmazione di
alcuni momenti e l'allestimento di spazi
condivisi con la sezione “Tartarughe”
dell’infanzia in un’ottica di continuità 0-6.



Questi momenti condivisi si caratterizzano in:

- accoglienza
- ospite a tavola
- occasioni ludico-educative
- esperienze all’aria aperta

MOMENTI FORMALI
di continuità educativa
scuola-famiglia e sostegno
alla genitorialità
attraverso:

- INCONTRO QUOTIDIANO
- ASSEMBLEE
- COLLOQUI INDIVIDUALI
- SPORTELLO GENITORI

LA FAMIGLIA PROTAGONISTA



MOMENTI INFORMALI
con le famiglie dei bambini
del nido:

- FESTA DI NATALE
- FESTA DELLA MAMMA
E DEL PAPÀ
- FESTA DI FINE ANNO
- LABORATORI

LA FIGURA DI RIFERIMENTO

Ha lo sguardo su tutti i bambini della sezione, ma con particolare attenzione al proprio gruppo di riferimento.



Accoglie e accompagna il bambino e la sua famiglia durante il percorso al nido.

Una volta che il bambino è ambientato, la figura di riferimento diventa sempre più flessibile per non limitare le relazioni, bensì per accompagnare l'apertura al mondo e alla scoperta.

L'OSSEVAZIONE

E' lo strumento utilizzato per comprendere i bisogni dei bambini e delle bambine a cui rispondere attraverso la progettazione delle proposte educative, per verificare i risultati delle azioni intraprese.

VALUTAZIONE

La valutazione assume funzione formativa e si esplica in itinere al fine di:

- modulare l'attività didattica;
- valorizzare le esigenze e le potenzialità individuali e di gruppo;
- ricalibrare e ridefinire gli interventi educativi e didattici.

DOCUMENTAZIONE

- Elementi raccolti dalle educatrici in una scheda giornaliera.
- Diario di bordo delle esperienze svolte.
- Osservazioni
- Eventuali citazioni ed elaborati dei bambini.
- Fotografie condivisibili con le famiglie.

CONFRONTO COLLEGIALE

E' il tempo dello scambio tra le educatrici, la coordinatrice didattica e la pedagogista che avviene con regolarità durante l'intero anno educativo.

GRAZIE!

COORDINATRICE POLO DIDATTICO 0-6: SUOR VINCENZA BENFANTE

PEDAGOGISTA: LARA VANNINI

LE EDUCATRICI: RAFAELLA FERASTRUARU, MARIA IODICE,

GERARDA MASTROLIA, LORENA MUSOLINO, STEFANIA NEGRETTI,

GIULIA USSIA, LARA VILLA, ILARIA MICCICHE', ALICE BUTTAZZI