

IST. DELLE PICCOLE SUORE DI S. TERESA DEL BAMBINO GESU'

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA "OASI S.TERESA"**

2019-2022

(ULTIMO AGGIORNAMENTO DICEMBRE 2021)



Viale Cappuccini, 27

40026 Imola (BO)

Tel. 0542/44212

Fax. 0542/635802

E-mail: oasi_steresa@libero.it

www.oasisantateresa.org

Sommario

1	La scuola e il suo contesto	3
2	Le scelte strategiche.....	3
2.1	Obiettivi formativi prioritari.....	3
2.2	Relazione e metodo/stile educativo	4
3	L'offerta formativa	4
3.1	Corresponsabilità educativa: famiglia e collegialità/formazione.....	4
3.2	Continuità 1-11 anni.....	4
3.3	Iniziative di ampliamento curricolare	5
4	L'organizzazione.....	6
4.1	Modello organizzativo.....	6
4.2	Le quattro sezioni.....	6
4.3	Tempi	7
4.4	L'inserimento	7
4.5	Il gioco	7
4.6	Le rette	7
4.7	Criteri di accesso al servizio	8
4.8	Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza.....	9
4.9	Reti e Convenzioni attivate	10

1 La scuola e il suo contesto

ENTE GESTORE

ISTITUTO DELLE PICCOLE SUORE DI S. TERESA DEL BAMBIN GESU'

Via Emilia, 233 40026 Imola (BO)

Tel. 0542/44212 Fax. 0542/23254

CODICE FISCALE 01056930371

PARTITA IVA 00531081206

La Scuola dell'Infanzia "Oasi S. Teresa" è situata in viale Cappuccini n. 27, a Imola ed è gestita dall'Istituto delle Piccole Suore di S. Teresa del Bambin Gesù: una Congregazione religiosa, nata ad Imola nel 1923, come opera caritativa senza fini di lucro, per divina ispirazione ed intuizione dei fondatori Padre Giuseppe Mazzanti (1879 -1954), e Maria Zanelli (1887 – 1957) accogliendo inizialmente le bambine orfane a causa della guerra.

La Scuola dell'Infanzia "Oasi S. Teresa", è una scuola cattolica autonoma funzionante dal febbraio 1955, è convenzionata dal 1996 con il Comune di Imola, e dal 28 Febbraio 2001 riconosciuta scuola paritaria con Prot. N° 488/523 ai sensi della legge 62/2000. Fa quindi parte del sistema scolastico nazionale, nel pieno rispetto dei principi della Costituzione e della normativa emanata dal Ministero dell'Istruzione.

Sono presenti 4 sezioni di età eterogenea. Ogni sezione ha due insegnanti di riferimento, con turni di compresenza.

Inizialmente le insegnati erano solo religiose, col tempo sono state assunte educatrici qualificate laiche che insieme condividono il Progetto Educativo della scuola e i principi evangelici a cui si ispira.

Insieme al Nido e al Doposcuola/Centro Estivo (durante i mesi estivi), l'Oasi accompagna e sostiene le famiglie nel loro compito educativo, offrendo un servizio ai bambini e ai ragazzi da uno a undici anni.

Attualmente la Congregazione continua ad operare nel settore educativo privilegiando l'infanzia con particolare attenzione alle necessità sociali specifiche delle realtà in cui si trovano a vivere, anche in terra di missione (Kenya, Tanzania, Brasile e Messico).

2 Le scelte strategiche

2.1 Obiettivi formativi prioritari

La proposta educativa intende coinvolgere i bambini in un percorso di crescita e di maturazione umana e religiosa.

In questa prospettiva, la Scuola realizza i suoi obiettivi operando in tre ambiti specifici:

- FORMAZIONE PROMOZIONE UMANA - La Scuola offre un ambiente accogliente e sereno dove ciascun bambino ha l'opportunità di vivere relazioni significative e stimolanti con gli adulti, i pari e l'ambiente che lo circonda; favorisce lo sviluppo della creatività, valorizzando le potenzialità e le attitudini individuali, affinché ogni bambino accresca la fiducia personale e l'autonomia nell'agire; promuove l'identità personale e culturale di ciascuno e lo rende consapevole della propria dignità di persona;
- FORMAZIONE CULTURALE - La Scuola elabora Progetti di vario genere, attraverso i quali coinvolge i bambini in esperienze che stimolano le loro capacità, affinché possano acquisire nuovi strumenti e contenuti per aprirsi alla conoscenza della realtà.
- EVANGELIZZAZIONE - Nel Progetto Educativo della scuola cattolica, Gesù è il fondamento: Egli rivela e promuove il senso nuovo dell'esistenza e la trasforma abilitando l'uomo a vivere in maniera divina, cioè a pensare, volere e agire secondo il Vangelo.

La nostra Scuola dell'Infanzia si propone come finalità la promozione dell'educazione integrale della personalità del bambino, fornendo ad esso un contesto positivo nel quale l'educazione cristiana si accompagna all'acquisizione delle competenze culturali.

Al centro delle sue scelte pone il bambino, in quanto persona unica ed irripetibile, amata da Dio.

2.2 Relazione e metodo/stile educativo

Nella relazione educativa, le insegnanti svolgono una funzione di mediazione e facilitazione e aiutano i bambini a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli ad osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto.

La Scuola dell'Infanzia "Oasi S. Teresa" invita i genitori, quali principali responsabili dell'educazione dei figli, a condividere e a collaborare rispetto alle proposte ed alle iniziative che arricchiscono il progetto scolastico. Essa accompagna il bambino alla conoscenza dell'ambiente culturale e sociale che lo circonda e alla consapevolezza di esserne parte integrante.

La scuola si pone come ambiente educativo positivo, intenzionalmente strutturato, affettivamente e cognitivamente stimolante, capace di sostenere lo sviluppo dei singoli e del gruppo.

Nella scuola tutte queste componenti interagiscano in modo sinergico, in un cammino di crescita e di verifica, per collaborare alla realizzazione del progetto educativo - formativo.

3 L'offerta formativa

3.1 Corresponsabilità educativa: famiglia e collegialità/formazione

I genitori sono i primi e fondamentali soggetti dell'educazione. La scuola si pone non come loro sostituto, ma come loro aiuto. L'avventura educativa nella scuola inizia da un vero e proprio "patto educativo" siglato con i genitori.

La famiglia è il primo contesto educativo per il bambino, essa ha perciò degli obblighi di formazione primaria verso i figli; persegue specifici obiettivi, mostrando un atteggiamento improntato all'amore e all'affettività. Chiamare la famiglia a collaborare al progetto educativo della scuola, significa dialogare sulle aspettative reciproche in un clima di serena fiducia, stimolando il senso di corresponsabilità nel realizzare importanti sinergie educative.

Indispensabile per la piena realizzazione del progetto educativo è lo spirito di collegialità fra tutte le insegnanti, le quali si impegnano a creare un ambiente educativo sereno, familiare e di socializzazione, offrendo a tutti i bambini le medesime opportunità educative e formative.

Instaurare un rapporto positivo di fiducia, confronto e di scambio con la famiglia è fondamentale per il bambino.

Quotidianamente, data l'età dei bambini, avvengono colloqui informali con i genitori; sono altresì previsti momenti istituzionalizzati di confronto, scambio e comunicazione sull'andamento didattico e sulla vita della scuola.

Inoltre vi sono i colloqui individuali, i quali hanno lo scopo di informare i genitori sui progressi del bambino riscontrati in ambiente scolastico, nel suo sviluppo affettivo, emotivo, relazionale e cognitivo.

La nostra scuola predisponde periodicamente dei momenti formativi di riflessione con la famiglia, organizzando degli incontri tenuti da esperti su specifici argomenti, sui problemi pratici legati all'educazione del bambino sia a scuola che a casa.

Oltre al dialogo si dà molta importanza alla collaborazione concreta tra famiglia e scuola, utilizzando le abilità e le competenze dei genitori, per esempio nella realizzazione di feste, dei laboratori, di canti, di drammatizzazioni.

Nella nostra scuola la partecipazione della famiglia alla gestione della scuola avviene anche attraverso gli Organi Collegiali, quali l'Assemblea dei genitori dove si parla del progetto educativo e della programmazione delle sezioni, e il Consiglio di intersezione dove i rappresentanti dei genitori con la Coordinatrice e le insegnanti si confrontano sull'andamento generale della scuola.

3.2 Continuità 1-11 anni

Ogni anno vengono programmati e realizzati dei progetti di continuità tra gli anni ponte:

- La nostra scuola crea le condizioni per conoscere i bambini, se possibile, anche prima del loro arrivo, attraverso una serie di iniziative: i bambini della scuola dell'infanzia visitano il nido e ricevono le visite dei bambini che dal nido giungeranno all'infanzia; le insegnanti della scuola dell'infanzia, incontrano le educatrici del nido; si invitano i bambini nuovi iscritti a conoscere la scuola insieme ai loro genitori;

- Tra l'ultimo anno di Nido e primo di Scuola dell'Infanzia in collaborazione tra Scuola dell'Infanzia "Oasi S. Teresa" e Asilo Nido "Oasi S. Teresa".
- Tra l'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, in collaborazione tra Scuola dell'Infanzia "Oasi S. Teresa" e Scuola Primaria Statale "Cappuccini".

Inoltre la struttura offre anche un servizio di doposcuola di supporto alle famiglie, grazie al quale il bambino, in età scolastica, può trovare una continuità educativa e formativa.

Questi progetti vengono svolti per favorire il passaggio del bambino verso la scuola successiva in modo graduale e sereno con la collaborazione di tutte le insegnanti.

3.3 Iniziative di ampliamento curricolare

NB: A causa dell'Emergenza Covid-19 i laboratori con personale esterno saranno attivati sulla base dell'andamento della situazione.

Ad integrazione dell'attività formativa, durante l'anno vengono proposte diverse attività di laboratorio condotte da esperti di agenzie educative o dalle insegnanti stesse:

PSICOMOTRICITÀ - I bambini dai 3 ai 6 anni frequentano un laboratorio di psicomotricità, tenuto una volta alla settimana da un insegnante esperto, dell'associazione THEMA di Reggio Emilia.

Vengono proposte attività specifiche per lo sviluppo corporeo che valorizzano la sperimentazione e l'uso del corpo come strumento di conoscenza ed esplorazione dello spazio.

INGLESE - I bambini, dai 4 anni hanno la possibilità di apprendere, giocando, le prime nozioni d'inglese. L'approccio alla lingua inglese avviene attraverso l'utilizzo di racconti animati, personaggi, giochi in lingua inglese. Le insegnanti di sezione partecipano con i bambini alle attività e vivono dalla loro parte questa particolare esperienza.

EDUCAZIONE STRADALE - Nel terzo anno di scuola i bambini seguono dei corsi di Educazione Stradale tenuti dalle insegnanti in collaborazione con i vigili della Polizia Municipale del Comune di Imola.

I bambini si recano in visita al comando della polizia municipale e stradale.

Inoltre hanno la possibilità di vedere da vicino l'ambulanza della Croce Rossa.

L'intenzione è di promuovere nei bambini i comportamenti adeguati da vivere sulla strada per tutelare la loro sicurezza e quella degli altri.

LETTURE ANIMATE - Per i bambini dai 3 ai 5 anni vengono condotti laboratori di lettura di libri di autori per l'infanzia. Le letture vengono effettuate spesso dalle insegnanti con varie modalità, per stimolare e sviluppare nei bambini ascolto, comprensione, il lessico, e la loro fantasia.

LABORATORI DI CUCINA con la collaborazione di genitori e nonni. Durante l'anno e in particolare in occasione delle feste, vengono fatte piccole esperienze di cucina: viene offerta a tutti i bambini la possibilità di manipolare ed assaggiare alcuni alimenti preparati insieme e cucinati con diversi ingredienti. La degustazione finale è sempre il premio del laboratorio finito.

OUTDOOR EDUCATION - L'esperienza in natura favorisce nuove forme di apprendimento ed è in grado di agire sullo sviluppo della personalità e sulle trasformazioni nella percezione della realtà e degli altri. L'ambiente esterno, outdoor (letteralmente fuori dalla porta), assume la valenza di un'aula che, oltre ad essere un luogo in cui si apprende, offre l'opportunità di potenziare il senso di rispetto per l'ambiente naturale e consente ai bambini di esprimere numerosi linguaggi (ludico, motorio, emotivo affettivo, sociale, espressivo, creativo). Nell'anno scolastico 2021/2022 è iniziato un percorso laboratoriale volto a costruire degli angoli tematici nella pineta dove i bambini possano sperimentare diverse attività laboratoriali attraverso il contatto con la natura.

4 L'organizzazione

4.1 Modello organizzativo

La coordinatrice e le insegnanti ogni anno, dopo l'inserimento dei bambini, delineano insieme un progetto educativo didattico che viene presentato in assemblea ai genitori, caratterizzato da "un tema" ed alcuni obiettivi comuni, che possa cogliere e valorizzare le risorse dei bambini. Tale progetto viene sviluppato in modo differenziato nelle sezioni con modalità, proposte ed attività didattiche adeguate alle capacità e alla curiosità espresse in itinere dai bambini stessi; offre punti di partenza per l'"avventura educativa" che piccoli e grandi costruiscono e scoprono insieme durante l'intero anno scolastico. Ogni progetto comprende il laboratorio di religione con temi ed obiettivi in sintonia con l'anno liturgico e con il percorso proposto. In nota i titoli dei Progetti¹ sviluppati negli ultimi anni scolastici.

La curiosità e le domande dei bambini avviano le prime attività di ricerca che danno talvolta risultati imprevedibili, ma che costruiscono nel bambino la necessaria fiducia nelle proprie capacità di capire e trovare spiegazioni.

"La progettualità si esplica nella capacità di dare senso ed intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica.

Le stesse routine (ingresso, pasto, cura, riposo) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni"².

Ogni anno vengono organizzate attività didattiche di vario genere:

- Spettacoli e laboratori con esperti;
- Casa Piani (Ludoteca di Imola);
- Visite guidate in fattoria, nel bosco e altro...;
- Spettacolo di Natale, Carnevale e festa di fine anno con la partecipazione attiva delle famiglie dei bambini;
- Passeggiate alla scoperta dell'ambiente circostante.

4.2 Le quattro sezioni

Ogni gruppo di bambini di età eterogenee, con due insegnanti di riferimento, ha a disposizione un'aula adibita a spazio/sezione, all'interno della quale vengono realizzate le diverse attività in base alla progettazione annuale, e che viene allestita per accogliere i bambini ed offrire loro molteplici possibilità di gioco ed esplorazione.

Le aule sono suddivise in angoli e vengono predisposte per suscitare l'interesse, la curiosità e la creatività dei bambini attraverso diversi tipi di materiale ludico/didattico: animali, costruzioni, puzzle, giochi ad incastro, libri, materiale di riciclo, carta, colori.

Ogni sezione offre al bambino dei punti di riferimento spaziali fissi che rispondono al suo bisogno di intimità-sicurezza percettiva (angolo casa); gli oggetti sono alla portata dei bambini e vi sono zone circoscritte dove il bambino può isolarsi e trovare uno spazio protetto (angolo morbido), l'angolo della lettura è provvisto di tanti libri da sfogliare, guardare e farsi raccontare.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, intesa come modalità di relazione e di conoscenza.

Bambini ed insegnanti dei diversi gruppi, trascorrono insieme diversi momenti della giornata, comunicano, programmano e collaborano ai vari progetti con un atteggiamento di cura e corresponsabilità verso tutti.

¹ A.S. 2010-2011: "Un po' uguali un po'diversi – (La diversità come risorsa)"; A.S. 2011-2012: "In viaggio verso l'isola dell'amicizia"; A.S. 2012-2013: "In tutti i sensi ..."; A.S. 2013-2014: "Le domande che ci crescono"; A.S. 2014-2015: "Allora diamoci la mano ..."; A.S. 2015-2016: "Cresciamo insieme con Diritti e Doveri"; A.S. 2016-2017: "Guardiamoci un libro"; A.S. 2017-2018: "Diamoci tempo"; A.S. 2018-2019: "Mettici un po' d'acqua".

² Dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", 2012

4.3 Tempi

La giornata scolastica è articolata come segue, pur garantendo una flessibilità in base alle esigenze familiari:

Dalle 7.30 alle 8.30	Ingresso e accoglienza
Ore 9.00	Merenda in sezione (frutta di stagione)
Dalle ore 9.30 alle ore 11.15	Attività didattiche in sezione
dalle 11.15 alle 11.30	Preparazione al pranzo
ore 11.30	I bambini usufruiscono del menù preparato dalla cucina centralizzata
Dalle 12.30 alle 13.00	Giochi liberi ed organizzati in sala o all'aperto
Ore 13.15	Prima uscita
Dalle 13.15 alle 15.00	Riposo pomeridiano per tutti i bambini di 3 e 4 anni e risveglio
dalle 13.00 alle 15.00	Attività e gioco in sezione o all'aperto per i bambini di 5 anni
Dalle 15.30 alle 16.00	Merenda
Dalle 16.00 alle 17.30	giochi liberi ed organizzati
Ore 16.30	Uscita per chi usufruisce del tempo standard
Dalle 16.30 alle 17.30*	Uscita per chi usufruisce del tempo prolungato

*A partire dall'A.S 2022/2023 il tempo prolungato sarà esteso fino alle ore 18.00

4.4 L'inserimento

L'inserimento nella scuola dell'infanzia costituisce per tutti i bambini un momento di grandi cambiamenti, ma è anche molto ricco e stimolante per la loro crescita.

Modalità e tempi di inserimento vengono valutati e decisi insieme (coordinatrice, insegnanti e genitori dei nuovi iscritti) in una riunione dopo l'iscrizione, e prima dell'inizio del nuovo anno scolastico.

In genere dura circa 2 settimane ma può variare a seconda delle esigenze di ogni bambino.

Indicativamente: il primo giorno si resta a scuola fino alle 11.30 senza pranzo; dal martedì fino al lunedì successivo compreso, si resta fino a dopo pranzo; dal martedì della seconda settimana, se tutto va bene, permanenza a scuola per l'intera giornata.

4.5 Il gioco

Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali.

Il gioco costituisce un contesto naturale ed esperienziale che sostiene il bambino nella costruzione di una sua conoscenza del mondo e di una sua collocazione in esso. Ogni gioco è esperienza voluta e cercata dal bambino, è sua iniziativa; in tal modo il bambino esprime, espande ed educa la propria libertà.

Le occasioni di gioco sono molteplici e in vari momenti della giornata: in pineta o nel campetto quando il tempo lo consente, in salone con i bambini delle diverse sezioni, nelle zone gioco nelle aule, in piccoli gruppi, insieme alle insegnanti.

4.6 Le rette

L'iscrizione per la frequenza alla Scuola dell'Infanzia prevede una retta annuale. Per agevolare le famiglie è prevista anche la rateizzazione come segue.

A.S. 2022/2023				
SCUOLA	quota iscrizione	frequenza mensile tempo standard	frequenza mensile tempo prolungato	
Oasi Santa Teresa	€ 115,00	€ 230,00 7.30 - 13.15	€ 250,00 7.30 - 16.30	€ 270,00 7.30 - 18.00

E' possibile ottenere riduzioni per Agevolazioni Tariffarie, (contributi mensa), tramite ISEE al Servizio Diritto allo Studio del Comune di Imola

Nel caso in cui un bambino, per qualsiasi motivazione, non frequenti neppure un giorno durante il mese, compreso giugno, verrà applicata la quota fissa che è pari alla metà della retta mensile.

Non sono previsti sconti per assenze prolungate.

Per i casi di famiglie con particolari difficoltà socio-economiche-culturali l'amministrazione dell'Istituto, in accordo con la coordinatrice, valutata la specifica situazione, rimodulerà la retta al fine di *poter garantire a tutti i bambini e le bambine pari opportunità*.

L'Oasi aderisce al "Progetto per la conciliazione vita-lavoro" a **sostegno delle famiglie** che avranno la necessità di utilizzare **servizi estivi per bambini e ragazzi da 3 a 13 anni** nel periodo di sospensione estiva delle attività scolastiche.

4.7 Criteri di accesso al servizio

- **ISCRIZIONI:**
Le iscrizioni avvengono indicativamente nel mese di gennaio, secondo le disposizioni del MIUR.
- **CRITERI NELLA FORMAZIONE DELLE SEZIONI:**
Di solito i fratelli che frequentano la stessa scuola sono inseriti in differenti sezioni, al fine di favorire una maggiore autonomia.
Per i casi particolari sarà valutata la specifica situazione, in accordo con la coordinatrice.
- **ULTIMI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PER LA GRADUATORIA DI ISCRIZIONE**

Criteri di attribuzione dei punteggi per la graduatoria di iscrizione alla Scuola dell'Infanzia Paritaria

Oasi S. Teresa" (indicare con crocette).

A) Condizioni di precedenza e legame col territorio:

A1	Orfano/a di uno o di entrambi i genitori, o riconosciuto/a da un solo genitore.	Precedenza	
A2	Con disabilità, certificato/a (o in corso di certificazione) - ex legge 104 (<i>occorre produrre documentazione</i>).	Precedenza	
A3	Bambino frequentante il Nido "Oasi S. Teresa"	Precedenza per continuità	
A4	Bambino con fratello, sorella, frequentante o che ha frequentato la stessa scuola (dell'infanzia, nido o doposcuola)	Precedenza	
A5	Con gravi problematiche familiari con documentazione ASP attestante la necessità della frequenza scolastica nella Scuola indicata	Precedenza	
A6	Figli o nipoti di dipendenti	Precedenza	
A7	Bambino appartenente alla Parrocchia di Croce Coperta come parrocchia della famiglia o dei nonni	Precedenza	
A8	Bambino/a nato/a nell'anno 2017 e 2018 (non già iscritto/a o che si trasferisce da fuori Imola o da altra scuola)	Precedenza	
A9	Bambino in affido	Precedenza	
A10	Figlio/a di ex-alunni della scuola residenti nel Comune di Imola	Punti 15	
A11	Bambino con famiglia senza altri parenti nel Comune	Punti 30	

Tra le precedenze, nel caso in cui il numero delle domande fosse superiore ai posti disponibili,
si terrà conto dell'ordine di presentazione delle stesse.

- **B) Condizione lavorativa dei genitori (o di chi ne fa le veci) del bambino/a:**

B1	Per ogni genitore che lavora.	Punti 25	
B2	Per ogni genitore studente (persona iscritta a corso di laurea o di specializzazione post-laurea). <i>Non cumulabile con punteggio B1 se riferito alla stessa persona.</i>	Punti 10	
B3	Sede effettiva di lavoro o di studio prevalente (oltre il 40%) fuori comune. <i>Cumulabile con punteggio B1 e B2.</i>	Punti 5	
B4	Genitore disoccupato iscritto al Centro per l'impiego almeno da Dicembre 2019. <i>Non cumulabile con B2 se riferito alla stessa persona.</i>	Punti 10	

- **C) Condizioni socio-familiari del bambino/bambina:**

C1	Bambino convivente con un solo genitore sul cui affidamento è già intervenuto un pronunciamento anche provvisorio dell'Autorità Giudiziaria (<i>ex artt.150 ss., 317 bis (come modificato dalla L.218/2012), 330 ss. c.c., L 898/1970 e s.m.i.</i>) <i>Occorrono gli estremi del provvedimento. Cumulabile con un solo punteggio B1, B2, B3, B4.</i>	p. 30	
C2	Bambino convivente con genitore con disabilità o affetto da grave infermità, con invalidità non inferiore al 70% (<i>occorre produrre documentazione</i>).	p. 40	
C3	Per ogni fratello/sorella convivente con certificazione di disabilità - ex legge 104 (<i>occorre produrre documentazione</i>).	p. 40	
C4	Per ogni fratello/sorella convivente nato/a dal 1/01/2011 o che nascerà entro il 31/08/2022 (<i>occorre produrre documentazione per il fratello/sorella che nascerà</i>). <i>Non cumulabile con il punteggio C3 se riferito allo stesso fratello/sorella.</i>	p. 5	

N.B. In caso di disponibilità di posti, dopo i residenti, si accolgono bambini la cui famiglia lo richieda ma non residenti nel Comune, secondo i criteri e la graduatoria di iscrizione.

4.8 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Orario di apertura UFFICIO DIREZIONE:

Dal lunedì al venerdì dalle ore 15.00 alle ore 17.00

Si riceve solo previo appuntamento dal lunedì al venerdì

Orario di apertura PORTINERIA:

Dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 17.30

L'UFFICIO DIREZIONE e la PORTINERIA sono chiusi durante le vacanze Natalizie e Pasquali, nel mese di Agosto e in occasione di eventuali "ponti".

La scuola "Oasi S. Teresa utilizza i seguenti strumenti di comunicazione:

- Locandine esposte in bacheca della scuola
- Lettere ai genitori per le comunicazioni interne
- Pagina facebook: <https://www.facebook.com/oasi.s.teresa.5>
- Sito internet: www.oasisantateresa.org
- Mail: oasi_steresa@libero.it
- Tel: 0542/44212
- Fax: 0542/635802

4.9 Reti e Convenzioni attivate

La Scuola dell’Infanzia “Oasi S. Teresa”, è associata alla Federazione Italiana Scuola Materne di Bologna, “organismo associativo e rappresentativo delle scuole materne non statali che orientano la propria attività all’educazione integrale della personalità del bambino, in una visione cristiana dell’uomo, del mondo e della vita” (art. 4 dello statuto).

L’ Oasi Santa Teresa vive all’interno di una rete di rapporti che si costituiscono come opportunità di confronto, scambio, crescita e supporto. Le sue finalità educative si compiono anche nello scambio con altre agenzie che si occupano del bambino a livello del territorio. A tal fine vengono favorite, anche attraverso la diffusione ragionata di materiale informativo, la conoscenza delle opportunità formative del territorio (es. parchi, centri gioco, biblioteche, ludoteche). Viene inoltre prevista la partecipazione degli operatori ad incontri formativi, e corsi organizzati da reti/enti presenti sul territorio.